



Очный тур XIII-ой олимпиады по русскому языку на Кубок Главы города для 6 класса

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	ИТОГО
Максимально возможный балл	6	7	3	2	4	6	14	6	4	10	10	4	2	4	9	91
Набранное количество баллов																
Подпись члена жюри																

1. Соотнесите глаголы из словаря Даля с их значением, записав напротив каждой цифры соответствующую букву.

1. Избаклушиться	А. Чинить, приноровлять, делать своими руками
2. Корепать	Б. Взбудоражить, напугать
3. Лагодить	В. Портить, коверкать
4. Набарaboшить	Г. Привыкнуть к безделью
5. Передоволить	Д. Причесать
6. Прикосматить	Е. Сделать что-либо в очень большом количестве

1. – ____, 2. – ____, 3. – ____, 4. – ____, 5. – ____, 6. – ____.

Критерии: по 1 баллу за каждое верное соответствие: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – Е, 6 – Д (6 баллов)

2. Глаголы можно назвать «чемпионами» по многозначности. У глагола *идти*, например, словарь отмечает более 20 значений! Объясните, в каком значении употреблен глагол в каждом из словосочетаний *ставит* + сущ. в приведенном стихотворении.

<p><i>Обо всём</i> <i>Пять рабочих ставят дом,</i> <i>ставит опыт агроном</i> <i>(он растит такую розь –</i> <i>с головой в нее уйдешь).</i> <i>Ставит счетчики монтер,</i> <i>ставит фильмы режиссер.</i> <i>(Снял он сказку «Колобок»,</i> <i>чтобы ты увидеть мог!)</i> <i>Мама ставит пироги</i> <i>(подойди и помоги).</i> <i>А диагноз ставит врач:</i> <i>«Просто насморк. Спи, не плачь!»</i> <i>Если кончился рассказ,</i> <i>ставит точку в самый раз.</i> Г. Демькина</p>	Критерии: по 1 баллу за каждое верное толкование слова (7 баллов)
	ставят дом – строят, сооружают
	ставит опыт – проводит
	ставит счетчики – устанавливает
	ставит фильм – снимает
	ставит пироги – печет
	ставит диагноз – определяет, устанавливает
	ставит точку – заканчивает

3. Случайно ли совпадение начальной части слов «аллергия» и «аллегория»? Свой ответ обоснуйте.

Критерии: совпадение не случайно, так как эти слова этимологически родственны (или дан ответ подобный этому) = 1 балл + дана этимологическая справка подобно этой: греч. *allos* – иной, другой = 2 балла (3 балла).

4. Ученикам 6 класса дали задание найти среди приведенных слов ряд, в котором во всех словах пишется одна и та же буква. Некоторые шестиклассники посчитали задание некорректным. Согласны ли вы с ними? Свой ответ обоснуйте.

- 1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..клонить;
- 2) сверх..естественный, в..юга, двух..ярусный;
- 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера
- 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..вкусный;
- 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный

Критерии: в строке (1) слово *пр...клонить* может быть написано как через Е, так и через И (*преклонить колени; приклонить ветку пониже*). 1 балл за найденное слово +1 балл за обоснование = 2 балла.

5. Ученики 6 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *тротуар*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

Тротуар. Французское слово, образованное из глагола «тrottэ» – «топтать», так же как «дортуар» от «дормир» – «спать», «бенуар» от «бенье» – «купать» (буквально «купальня»). Утверждают, что кто-то из горе-патриотов начала XIX века предлагал это французское слово заменить чисто русским «топталище». Бедняга не учел, что получилась бы все равно неприятность – калька с французского языка!

Этимологический онлайн-словарь Л. В. Успенского.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный. Дайте свой вариант толкования слова.

Критерии: нет – 1 балл. Андрей Д. использовал этимологический словарь, в котором дана история происхождения слова (1 балл), а надо было толковый, в котором указывается современное лексическое значение слова (1 балл)/ **или** вместо толкования слова дана его этимология, т.е. ответ без указания на определенные словари (1 балл).

Пешеходная дорожка, идущая сбоку от проезжей части улицы (1 балл). Итого 4 балла.

6. Многие слова, которые пришли в русский язык из старославянского, содержат неполногласные сочетания с согласными Р и Л. Им соответствуют исконно русские полногласные сочетания. Сравним: прах (старослав.) — порох (русск.), глава (старослав.) — голова (русск.), брег (старослав.) — берег (русск.), млечный (старослав.) — молоко (русск.). Из текста, приведенного ниже, выпишите слова, содержащие неполногласные сочетания. Для аргументации приведите их полногласные аналоги.

ПРИМЕТЫ

Старайся наблюдать различные приметы:

Пастух и земледел в младенческие леты,

Взглянув на небеса, на западную тень,

Умеют уж предречь и ветер, и ясный день,

И майские дожди, молодых полей отраду,

И мразов ранний хлад, опасный винограду.

Так, если лебеди, на лоне тихих вод

Плескаясь вечером, окличут твой приход,

Иль солнце яркое зайдет в печальны тучи,

Знай: завтра сонных дев разбудит дождь ревучий

Иль бьющий в окны град — а ранний селянин,

Готовясь уж косить высокой злак долин,

Услыша бури шум, не выйдет на работу

И погрузится вновь в ленивую дремоту.

А. С. Пушкин

Критерии: *младенческие, младых – молодой, мразов – мороз, хлад – холод, винограду – город, предречь – вариант приставки перед-* (6 баллов: по 1 б за найденное слово и его аналог; по 0,5 б если найдены только слова без подбора полногласной пары; за каждое неверно выписанное слово вычитается 0,5 б).

7. Какими признаками различаются выделенные слова в приведенных ниже фрагментах? Поясните свой ответ.

<p><i>Светает поздно. К девяти. И долог этот час светанья, Где начинается свет расти И намечаться очертанья. Д. Самойлов</i></p>	<p><i>Расти большой, мой Телемак, расти. Лишь боги знают, свидимся ли снова. Ты и сейчас уже не тот младенец, Перед которым я сдержал быков. И. Бродский</i></p>
---	--

Критерии: слова различаются следующими признаками:

- 1) формой слова (1 балл), 1-е слово — глагол в начальной форме (1 балл), 2-е — форма повелительного наклонения (1 балл);
 - 2) морфемным составом (1 балл), в 1-м слове -ти — суффикс/ окончание (1 балл), показатель начальной формы (1 балл), можно видеть здесь наложение корня и суффикса (2 балла); во втором — суффикс -и- (1 балл), показатель повелительного наклонения (1 балл), окончание нулевое/ нулевой постфикс (1 балл).
 - 3) лексическим значением (1 балл): в первом фрагменте значение «распространяться, становиться сильнее в своём проявлении» (1 балл), во втором фрагменте значение «становиться больше, выше, развиваться, взрослеть» (1 балл).
- Максимальная оценка - 14 баллов.

8. Найдите предложения, в которых есть грамматические ошибки. Запишите соответствующие исправленные варианты.

- 1) Варенье сварили из полуторов стаканов земляники.
- 2) К тремстам сорока четырём прибавить восемьсот девяносто восемь.
- 3) Учителя пришли на экскурсию с двумястами сорока учениками.
- 4) От восемьсот пятидесяти девяти отнять восемьдесят четыре.
- 5) Было собрано более пятьсот восемьдесят семь тысяч тонн зерна.
- 6) Тридцать один ученик участвовали в походе.
- 7) Мы купили пять килограмм апельсин.
- 8) Из восьмисот девяноста трёх вычесть пятьдесят семь.
- 9) Выборы состоялись в триста пятидесяти пяти округах.
- 10) В полутора километрах находится карьер.

Критерии:

- 1) Варенье сварили из **полуторов** стаканов земляники. (полутора)
 - 4) **От восемьсот** пятидесяти девяти отнять восемьдесят четыре. (от восьмисот)
 - 5) Было собрано более **пятьсот восемьдесят семь** тысяч тонн зерна. (пятистот восьмидесяти семи)
 - 6) Тридцать один ученик **участвовали** в походе. (участвовал)
 - 7) Мы купили пять **килограмм апельсин**. (килограммов апельсинов)
 - 9) Выборы состоялись **в триста** пятидесяти пяти округах. (в трёхстах)
- По 1 баллу за каждую найденную и исправленную ошибку. За неверно найденные и исправленные предложения баллы вычитаются. (6 баллов).

9. Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.

(А. Барто)

Почему можно сказать «оторвали мишке лапу», но нельзя, например, «оторвали портфелью ручку»? Свой ответ поясните.

Критерии:

Если глагол *оторвать* обозначает действие, направленное на неживой предмет, то существительное будет стоять в форме родительного падежа с предлогами *у* или *от*: *оторвать у газеты уголок, оторвать у рубашки (или от рубашки) пуговицу* и т. п.

Форма же дательного падежа употребляется в данной ситуации только в том случае, если «страдает» живое существо, ср.: *оторвать мухе лапку*, т. е. если глагол употребляется с одушевлённым существительным. (4 балла)

10. Укажите сокращенно часть речи над каждым словом в данных предложениях. Подчеркните все слова как члены предложения.

- 1) Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.
- 2) Маленькое дело лучше большого безделья.
- 3) У семи нянек дитя без глазу.

Критерии: всего 10 баллов (за каждую ошибку в указании части речи и определении синтаксической роли слова, а также за пропуск слов, в т.ч. служебных частей речи, из 10 баллов вычитается 0,5 баллов).

- 1) Не (частица в составе подлежащего) тот (местоимение, подлежащее) хорош (прилагательное, сказуемое), кто (местоимение, подлежащее) лицом (существительное, дополнение/ обстоятельство) пригож (прилагательное, сказуемое), а (союз) тот (местоимение, подлежащее) хорош (прилагательное, сказуемое), кто (местоимение, подлежащее) для (предлог в составе дополнения) дела (существительное, дополнение) гож (прилагательное, сказуемое).
- 2) Маленькое (прилагательное, определение) дело (существительное, подлежащее) лучше (прилагательное, сказуемое) большого (прилагательное, определение) безделья (существительное, дополнение).
- 3) У (предлог в составе дополнения) семи (числительное, определение) нянек (существительное, дополнение) дитя (существительное, подлежащее) без (предлог в составе сказуемого) глазу (существительное, сказуемое).

11. Сгруппируйте имена существительные по типу склонения:

Половодье, Припять, Сочи, Птицын, ворота, сказуемое, шампунь, поросль, путь, уплотнение, завкафедрой, герой, Гюго, Михалков, брюки, время, ничья, Долгих, служащий, имя

Критерии: максимально 10 баллов (+0,5 за каждое верно указанное склонение, –0,5 за каждую ошибку).

1 скл	2 скл	3 скл	разносклоняемые	несклоняемые	по типу прилагательных	особое для Pl.t
-	половодье шампунь уплотнение герой	Припять поросль	путь время имя	Сочи завкафедрой Гюго Долгих	Птицын сказуемое Михалков служащий ничья	ворота брюки

12. Приведите примеры фразеологизмов с указанным значением.

- 1) быть счастливым;
- 2) быть осмотрительным;
- 3) быть совсем бедным;
- 4) быть не как все.

Критерии: 4 балла (по 1 баллу, если фразеологизмы с указанным значением подобраны верно)

- 1) быть счастливым – быть на седьмом небе, родиться под счастливой звездой и др.;
- 2) быть осмотрительным – держать ухо востро, быть начеку, ушки на макушке и др.;
- 3) быть совсем бедным – без гроша в кармане, ни кола ни двора; перебиваться с хлеба на квас; гол как сокол, за душой ни копейки и др.;
- 4) быть не как все – белая ворона и др.

13. Объясните, зачем придумано приведенное ниже стихотворение-«запоминалка»? Каков его смысл?

– На зеленый свет, медведь,

Ты не ехай

И не едь.

И не езди никогда –

ПОЕЗЖАЙ!

Запомнил?

– Да!

Критерии: стихотворение помогает запомнить нормы образования формы (1 балл) повелительного наклонения (если указано наклонение +1 балл) глаголов *поехать*, *ехать*. Всего 2 балла.

Если в ответе нет пояснения, что именно помогает запомнить стихотворение, баллы не даются.

14. Запишите, по какому морфологическому признаку выделенное слово является лишним:

1) *хочешь*, *можешь*, *желаешь*, *думаешь*;

2) *кривляка*, *беженка*, *жадина*, *ябеда*;

3) *два*, *три*, *четыре*, *пять*;

4) *вчерашняя газета*, *каменное лицо*, *свинцовая пуля*, *деревянная скамья*.

Критерии:

1) *хочешь*, *можешь*, *желаешь*, *думаешь* – разноспрягаемый глагол (1 балл);

2) *кривляка*, *беженка*, *жадина*, *ябеда* – существительное ж.р. (1 балл);

3) *два*, *три*, *четыре*, *пять* – может изменяться по родам (1 балл);

4) *вчерашняя газета*, *каменное лицо*, *свинцовая пуля*, *деревянная скамья* – относительное прилагательное в значении качественного (1 балл).

В ответе учитываются только морфологические признаки.

15. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

(1)«Ребёнок – это святое!» (2)«Всё лучшее ему». (3)Это неправильные законы, ведь потому-то он, единственный и незаменимый, чувствует себя царьком в семейном королевстве. (4)Дети так выдрессировали родителей, что и просить ничего не нужно: те сами отдают всё, что можно и чего нельзя. (5)А когда спохватываются, уже поздно: взрослый ребёнок даже не понимает, в чем его упрекают. (6)Ведь так было всегда: в первую очередь решались его проблемы. (7)Чтобы в вашей семье в будущем такого не было, подумайте об этом сегодня!

1) Определите стиль данного текста.

2) Определите тип речи.

3) Объясните постановку тире в предложении (1).

4) Объясните постановку двоеточия в предложениях (4), (5), (6).

5) Напишите небольшой связный текст (не менее 50 слов), выразив своё согласие или несогласие с автором. Свой ответ аргументируйте.

Критерии:

1) определите стиль данного текста – публицистический (1 балл)

2) определите тип речи – рассуждение (1 балл)

3) объясните постановку тире в предложении (1): тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными; возможно также графическое объяснение (1 балл)

4) объясните постановку двоеточия в предложениях (4), (5), (6): вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание 1-ой части (1 балл)

5) оценивание текста производится, если объем не менее 40 слов (5 баллов):

Создано связное высказывание, есть обоснование своей позиции – 1 балл.

Орфографических ошибок нет – 1 балл.

Пунктуационных ошибок нет – 1 балл.

Грамматических ошибок нет – 1 балл.

Речевых ошибок нет – 1 балл.