

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку  
2018-2019 учебный год  
9 класс  
Максимальный балл – 84**

**1. Экспрессивное употребление «говорящих» фамилий и имён собственных является характерным для литературы XVIII – XIX вв. Дайте комментарий к употреблению имён собственных в художественных произведениях.**

Герой (автор, произведение)	Комментарий
Петрушка, слуга Чичикова (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)	
Ляпкин-Тяпкин, судья (Н.В. Гоголь «Ревизор»)	
Митрофан, Софья (Д.И. Фонвизин «Недоросль»)	
Сапожник Гофман и жестянщик Шиллер (Н.В. Гоголь «Невский проспект»)	
Мать Татьяны Лариной «звала Полиною Прасковью» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)	
Правдин, Стародум, Скотинин (Д.И. Фонвизин «Недоросль»)	
Держиморда, Хлестаков (Н.В. Гоголь «Ревизор»)	

Оценка – 10 баллов

**2. Рассмотрите следующие пары слов: полотно – платок, хоромы – храм, дерево – древо. Какое историческое явление наблюдается в данных примерах? Какие ещё примеры данного явления вы знаете? (Приведите не более 3). Почему в словах *млечный (путь) – молоко* и *ошеломить – шлем* возникли иные чередования?**

Оценка – 9 баллов

**3. Определите современное значение фразеологизма *сбить(ся) с панталыку*. Как оно связано со значением второго элемента? Подберите к нему фразеологические синонимы.**

Оценка – 6 баллов

**4. Пьеса Е.Л. Шварца «Дракон» начинается с того, что странствующий рыцарь Ланцелот входит в дом и зовет хозяев, но никто не откликается: «Дом пуст, ворота открыты, двери отперты, окна настежь. Как хорошо, что я честный человек...». Какой тип сказуемого использован в предложениях этого отрывка? Какими частями речи оно выражено?**

Оценка – 8 баллов

**5. Определите часть речи выделенных слов. Охарактеризуйте их с точки зрения лексики.**

1) Эффект квантового поведения атомов решётки становится существенным, когда характерное расстояние между узлами исходной структуры и сопряжёнными узлами конечной фазы *меньше* амплитуды нулевых колебаний атома, а площадь горба, разделяющего левый и правый минимумы двухъямного потенциала, *менее*  $aV_2 = 5N_0 \cdot 10^{-10} \text{ eV} N_0 \text{ см}$ . (Е.Е. Слядников).

2) Я был огорчён не погодой не *менее*.

3) Я положительно не видел существа наглого *более*, чем вы.

4) Трудовая миграция вряд ли возможна в *более* или *менее* значительных масштабах в настоящее время.

5) Руки не *меньше* лица нуждаются в защите от ультрафиолета.

Оценка – 10 баллов

**6. Выпишите из данного списка заимствованные слова, укажите те признаки, по которым вы это определили.**

Камень, рассориться, аккорд, театр, олень, жалеть, автор, этот, элемент, форма, баран.

Оценка – 8 баллов

**7. Замените выделенные диалектные слова общерусскими синонимами.**

Лошадь с норовом, *уросит*.

В бане лежали новые *вехотки*.

Тесто *скали* тонко, как бабушка учила.

*Айда* в лес!

По *урману* трудно пробираться, густой очень.

Оценка – 5 баллов

**8. Что обозначают термины *этимология*, *орфоэпия*? Назовите известных вам авторов соответствующих словарей. Приведите по 1 примеру этимологического и орфоэпического анализа слова.**

Оценка – 13 баллов

**9. Переведите на современный русский язык отрывок из Домостроя.**

КАКО ЖИТИ ЧЕЛОВЪКУ, СМЪТЯ СВОЙ ЖИВОТ

А во своемъ во всякомъ обиходе: и в лавочномъ, и во всякомъ товаре, и в казнѣ, и в полатахъ, или в дворовомъ во всякомъ запасе или в деревенскомъ или в рукодельи, и в приходе и в росходе, и в заимехъ, и в долгѣхъ всегда себѣ смечать, и потому живешь и обиходъ держишь, по приходу и росходъ.

Оценка – 5 баллов.

**10. Объясните значения подчеркнутых слов в тексте из задания 9. Укажите 1-2 других значения этих слов в современном русском языке.**

Оценка – 10 баллов