



ШИФР  
(приклеить)

Очный тур олимпиады по русскому языку 2024-2025 учебный год  
(интеллектуальный марафон) 6 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимально возможный балл	8,5	6,5	7,5	9	9	16	5	10	8	10
Баллы, полученные участником за задание										
Подпись члена жюри										

Старайтесь писать без ошибок, разборчивым почерком.

**Задание 1.**

Запишите, какие слова может обозначать данная транскрипция [л'исá]. Объясните кратко значения этих слов. Запишите, как называется данное языковое явление. Составьте с данными словами такие предложения или словосочетания, в которых понятно значение этих слов.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Выполните морфемный разбор выделенных слов. Покажите, как образовались выделенные слова, выполнив для этого словообразовательный разбор. Над всеми именами существительными укажите тип склонения.

Синички отыщут где-нибудь птичью **столовую**<sup>2</sup>, **обрадуются**<sup>2</sup>, слетятся со всех сторон.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Разделите выделенные слова на две группы в зависимости от происхождения. Напишите или укажите, по какому признаку вы это поняли.

- 1) Петушок мой **золотой** будет верный **сторож** твой.
- 2) Старичок к старухе **воротился**. Вокруг её стоит грозная **стража**.
- 3) У лукоморья дуб зеленый, // **Златая** цепь на дубе том.
- 4) Меньшую дочь он выдавал // За князя **храброго** Руслана  
И мед из тяжкого стакана // За их **здоровье** выпивал.
- 5) Трепеща, **хладною** рукой // Он вопрошает **мрак** немой...  
(А. Пушкин)

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Проанализируйте в приведённых словах согласные звуки по твёрдости/ мягкости и распределите слова на 3 равные группы.

Очень, тест, мышь, отрежь, фонетика, лебеди, деньки, шишка, проезд, любой, старается, цирк, здесь, купе, стене.

Ответ:

- 1 группа: \_\_\_\_\_  
 2 группа: \_\_\_\_\_  
 3 группа: \_\_\_\_\_

**Задание 5.**

В первом столбце приведены значения этимологически родственных слов, в составе которых есть общий греческий корень, но в современном русском языке это родство нами уже почти не ощущается.

1) Рассмотрите значения исторически родственных слов и восстановите этимологическое гнездо.

Значение	слово
1. Лечебное учреждение, оказывающее разнообразную лечебную помощь приходящим больным или на дому.	
2. Большой участок для испытаний различных видов оружия, а также для проведения боевых учений.	
3. Самый распространенный в мире искусственный материал для изготовления труб, пленки, изоляции и т.п.	
4. Человек, владеющий многими языками.	
5. Отрасль промышленности, занятая производством печатной продукции (книг, газет, журналов и др.).	
6. Многоголосие в музыке.	

2) Запишите этимологический корень и его значение: \_\_\_\_\_

**Задание 6**

Распределите слова на 4 равные группы в зависимости от способа образования (в каждую группу запишите только номера слов). Не забудьте написать, как называются эти способы.

1. ярко-красный
2. левобережный
3. пешеходный
4. густонаселенный
5. строительно-монтажный
6. самодельный
7. северо-западный
8. тяжелобольной
9. водопроводный
10. вокально-инструментальный
11. сельскохозяйственный
12. вечнозелёный

**Ответ:**

- 1 группа: \_\_\_\_\_  
 2 группа: \_\_\_\_\_  
 3 группа: \_\_\_\_\_  
 4 группа: \_\_\_\_\_

**Задание 7.**

Почему в суффиксах слов *стаканчик, сарафанчик, блинчик* пишется буква ч, хотя перед ними нет букв *д, т, з, с, ж*? Запишите еще 3 слова с этим же суффиксом.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Какого рода могут быть имена существительные, если они заканчиваются на -да? Приведите по 1-2 примера таких слов, укажите их род.

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Задание 9.

# КАКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ЗАШИФРОВАЛИ НЕЙРОСЕТИ?



Изображения созданы при помощи сервиса [Midjourney](https://www.midjourney.com/)

### Ответы:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Задание 10.

(1) Грамотность начинается с простейшего умения писать и считать. (2) Уже в три-четыре года малыш поднимается по лестнице и уверенно считает ступеньки: «Раз, два, три, четыре...». (3) А в первом классе в тетради пишут цифры. (4) Эти цифры называются арабскими, хотя арабы лишь передали в Европу способ записи чисел, разработанный индусами. (5) Об этом пишет один из первых математиков эпохи Возрождения Леонардо Пизанский: «Девять индусских знаков следующие: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. (6) С помощью этих знаков и знака 0, который называется по-арабски сифр, можно написать любое число».

(7) Любопытно, что у Пизанского цифры идут не в том порядке, к которому мы привыкли. (8) Это объясняется тем, что арабы пишут не слева направо, как мы, а справа – налево.

(9) Слово цифра произошло от названия ноля у арабов, и в России это таинственное слово еще долго означало ноль.

1. Определите и запишите, каким членом предложения является инфинитив (начальная форма глагола) в предложении 1. \_\_\_\_\_

2. В предложениях 5–6 найдите глагол, в котором количество букв и звуков не совпадает. Напишите этот глагол. \_\_\_\_\_

3. К слову «поднимается» из предложения 2 подберите и запишите антоним. \_\_\_\_\_

4. Из предложений 3–4 выпишите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа. \_\_\_\_\_

5. Из предложений 1–4 выпишите прилагательное в простой превосходной степени. \_\_\_\_\_

6. Запишите способ образования слова «грамотность» из предложения 1. \_\_\_\_\_

7. Из предложений 3–5 выпишите слово, образованное приставочным способом. \_\_\_\_\_

8. Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором при произношении происходит стяжение согласных звуков. \_\_\_\_\_

9. Из предложений 7–9 выпишите слово, в котором правописание –нн- определяется правилом: «В прилагательных, образованных от существительных при помощи суффикса -енн-, пишется –нн-».

10. Среди предложений 6–9 найдите предложение со сравнительным оборотом. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_