

Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2016-2017 учебного года¹

¹ Методические рекомендации составлены к.и.н., доц. А.А.Талызиной, к.и.н., доц. Д.А.Хитровым, к.и.н., доц. Д.А.Черненко. Используются методические разработки Центральной предметно-методической комиссии по истории, региональных методических комиссий г. Москвы и Вологодской области.

I. Характеристика содержания муниципального этапа, описание подходов к разработке заданий региональными предметно-методическими комиссиями

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников по истории призван решать две основные задачи. Во-первых, это отбор наиболее талантливых, интересующихся историей школьников, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах Олимпиады. Во-вторых, проведение первых этапов олимпиады с возможно более широким привлечением учащихся разных классов позволяет повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям регионального этапа олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий муниципального этапа.

Проведение муниципального и этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране, и развития традиций проведения этих этапов, которые сложились в различных регионах и учитывают местные особенности. Предметно-методические комиссии регионального этапа могут предлагать для проведения муниципального этапа несколько вариантов заданий.

Порядок проведения муниципального этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г).

Согласно Положению, организатором муниципального этапа является «орган местного самоуправления осуществляющий управление в сфере образования» (п. 5). Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке установленном законодательством Российской Федерации (п. 6).

Разработка заданий для этих двух этапов возложена Положением на методические комиссии регионального этапа Олимпиады: «Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п. 44). В этой работе они должны руководствоваться настоящими Требованиями, что должно обеспечить методическое единство Олимпиады и одинаковый уровень требований к участникам в различных регионах.

При подготовке заданий олимпиады муниципального этапа необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению. Следует учитывать следующие характеристики муниципального этапа:

	Школьный этап	Муниципальный этап
Параллели, для которых проводится этап	5-11 классы	7-11 классы
Оптимальное время для проведения.	Один учебный час для 5-6 классов. Один астрономический час для 7-8 классов. Два-три учебных часа для 9-11 классов.	Два учебных часа для 7-8 классов. Два-три астрономических часа для 9-11 классов.
Сроки проведения	Не позднее 15 октября	Не позднее 25 декабря

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены..

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение (см. об этом ниже). Следует также ориентироваться на предложенные пилотные варианты заданий.

Методические комиссии регионального этапа готовят комплекты заданий для 7,8,9 классов, а также **единый комплект заданий для 10-11 классов**. Задания для 7-9 классов составляются у учетом того объема материала, который на данный момент пройден участниками в школе. Задания для 10-11 классов, с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории.

В 7-8 классах предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-10, см.ниже). **В 9-11 классах обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочинения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии)**. Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20-25 % от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

Содержание заданий. Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться

сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. Конечно, олимпиада не может и не должна дублировать обычный контроль успеваемости в школе, задания должны принципиально отличаться от обычных контрольных работ. В то же время речь идет о предметной олимпиаде, и при составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Если муниципальные контрольные работы и тесты ЕГЭ нацелены прежде всего на проверку усвоения учебного материала, то участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала муниципального курса (т.е. знание фактов, владение специальной терминологией, понимание связей между явлениями и исторических закономерностей). От него также требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового муниципального курса истории. В качестве примера таких специфических умений можно назвать способность самостоятельно определить (естественно, примерно) время возникновения того или иного документа или художественного произведения, его происхождение. Участник олимпиады (особенно в старших возрастных параллелях) должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в муниципальной программе:

- с древнейших времен до середины XVI в.
- с середины XVI до конца XVIII в.
- XIX в.
- с начала XX в. до настоящего времени

Большинство заданий обычно посвящено отечественной истории; желательно, чтобы присутствовали также вопросы, связанные со всеобщей историей (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), однако традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории в первую очередь. **Доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %.** Для параллелей 5 и 6 классов (на муниципальном этапе), учащиеся которых на момент проведения первых этапов олимпиады изучали только всеобщую историю, задания должны составляться на основе пройденных ими разделов курса. Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России.

Обязательным является включение в комплект заданий 1-2 вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании. Важно, чтобы это включение было органичным, нужно стремиться задать такой вопрос, который бы на местном материале показывал какие-либо крупные общероссийские процессы. Лучше всего, если эти вопросы касаются каких-либо событий или памятников общероссийского масштаба, связанных с региональной историей.

3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Муниципальный этап олимпиады должен быть массовым и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50 % от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице (Положение, пп. 26, 33) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в олимпиаде на следующий

год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Древней Руси все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны. Очень важна при разработке заданий опора на традицию и опыт проведения муниципального этапа олимпиады в зависимости от конкретных условий региона.

Основные типы олимпиадных заданий. В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль. Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.**

1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

На вопрос, «кто нанес поражение турецким войскам при Козлудже?», вместо предусмотренного ключом ответа «А.В.Суворов», дается ответ

«русская армия». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Примеры:

Какой из русских городов не был основан в XVI в.?

А. Царицын

Б. Тобольск

В. Омск

Г. Белгород

В битве на Ворскле участвовали:

А. Витовт, Ягайло, Мамай, Тохтамыш

Б. Витовт, Тохтамыш, Темир-Кутлуг, Едигей

В. Дмитрий Донской, Михаил Тверской, Гедимин, Узбек

Г. Иван III, Менгли-Гирей, Ахмат, Александр Казимирович

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2-3 минуты.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон. Например, зачастую участникам бывает непросто осознать, что те или иные политические деятели и деятели культуры – современники.

Примеры:

Кто из этих исследователей жил в XVIII в.?

Е. Хабаров

Д. и Х. Лаптевы

С. Челюскин

С. Дежнев

А. Колчак

А. Чириков

Назовите хозяйственные объекты, построенные в годы первых пятилеток

Транссиб

Автомобильный завод в Тольятти

*Магнитогорский металлургический комбинат
Мариинская водная система
Днепрогэс
Сталинградский тракторный завод*

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3-5 минут.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку практически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

Пример:

На вопрос «по какому принципу образован ряд: РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР?» вместо предполагаемого «советские республики, образовавшие СССР в 1922 г.», дается ответ «республики СССР».

Время на решение – 3-5 минут

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

Пример:

Из ряда «Фотий, Гермоген, Филарет, Аввакум, Никон» в соответствии с ключом должен быть исключен Аввакум, никогда не занимавший пост предстоятеля Русской Православной церкви. Однако возможны и другие решения: Фотий, как единственный здесь не принадлежащий к XVII в.; Филарет, как единственный правитель государства; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жестче, например, кто из названных лиц никогда не принадлежал к числу церковных иерархов.

Время на решение – 3-5 минут

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним событием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

Перед Вами отрывки из различных источников, относящихся к истории Крыма XVI-XX вв. Расположите их в хронологическом порядке и укажите, к каким событиям относится каждый из них (с точностью до года). Ответ оформите в виде таблицы.

А) Ея Императорского Величества Самодержицы Всероссийской, моей Всемилостивейшей Государыни, Генерал Аншеф и Кавалер, второю российскою армиею предводительствующий, Князь Василей Долгоруков по силе данного мне от Ея Императорского Величества Высочайшего повеления, объявляю. Вступление в Крым второй армии Ея Императорского Величества, Самодержицы Всероссийской, всемилостивейше моему предводительству вверенной, в таком намерии предпринимается, чтоб, при благословении Божиим, распространяя повсюду успехи справедливаго Ея императорского Величества оружия против вероломнаго неприятеля, и сей полуостров силою и коварством его поработенный, избавить от несвойственного ига, и для того исторгнуть из рук Турецких находящиеся там крепости...

Б) Вечером 11 апреля столица нашей Родины Москва салютовала доблестным войскам 4-го Украинского фронта, прорвавшим оборону противника на Перекопе и на Сиваше и овладевшим городом Джанкой. Из телефонных переговоров с К.Е. Ворошиловым мне было известно, что войска Отдельной Приморской армии, начав с 22 часов 10 апреля боевые действия, заняли передовые траншеи противника. Главные ее силы, перейдя в наступление ночью, к утру 11 апреля полностью освободили Керчь...

В) ...По долгу предлежащего Нам попечения о благе и величии отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийскою и Оттоманскою заключенный, который Мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону...

Г) На следующий день снялись со стоянки и через несколько переходов пришли к берегу Днепра, известного под именем Каирки, где один отряд взял в плен несколько московских татар, от которых узнали, что Хан не в Перекопе, а в Буджаке, и что там вовсе не ждут этого грозного войска... От Каирки пошли к Каирке-Мечетной, где князь Голицын приказал, чтобы на каждую повозку взяли муки, по 4 кола и воды, так как в дальнейшем уже не удастся найти леса. Оттуда, удаляясь от Днепра, шли прямо к югу под Перекоп. Войско два дня не видело воды. 13 мая гонцы, которые были посланы рано утром, дали знать, что видно неприятеля; тогда приготовились встретить его...

Д) Здесь все по-прежнему – вылазки, ночные нападения на редуты, канонада; но все без толку. Кажется, пора бы убедиться, что, так действуя, неприятель ничего не достигнет; об англичанах уже давно не слышно, они удалились с выстроенных ими редутов и место их заняли французы. Вновь выстроенный нами редут около Малахова кургана им очень не нравится, и они уже не раз пытались отнять его, но всегда их отбивали... Ожидают со дня на день сюда Горчакова с его штабом и с войском. Про Меншикова носят слухи, что он умер в Перекопе, и слава Богу!..

Е) В этот день, два года тому назад, завершился отходом врангелевских войск за крымские перешейки первый акт кровавой трагедии, известной под именем борьбы с южнорусской контрреволюцией. Невольно мысль переносится к этим незабвенным дням, становящимся уже историческим прошлым, и в сознании одна за другой всплывают картины этого, одного из наиболее драматических периодов истории нашей борьбы. Армии Южного фронта, выполнив с успехом поставленную им первоначальную задачу — разгрома живых сил противника к северу от перешейков, к вечеру 3 ноября стали вплотную у берегов Сиваша, начиная от Геническа и кончая районом Хорды. Началась кипучая, лихорадочная работа по подготовке форсирования Чонгарского и Перекопского перешейков...

Ж) Украинский народ издавна связал свою судьбу с русским народом. В течение многих веков они совместно боролись против общих врагов — царизма, крепостников и капиталистов, а так же против иноземных захватчиков. С победой Великой Октябрьской Социалистической революции ещё более упрочнилась многовековая дружба украинского и русского народа, ещё более окрепла хозяйственная и культурная связь между Крымом и Украиной. Вопрос ... рассматривается в дни, когда народы Советского Союза отмечают знаменательное событие — 300-летие воссоединения Украины с Россией, сыгравшего огромную прогрессивную роль в политическом, экономическом и культурном развитии украинского и русского народа.

З) По пути, мы увидели казаков, выстроенных в боевом порядке; я отправился с князем вперед. Мы остановились в Перекопе, в доме соляного пристава, где был приготовлен хороший завтрак. Туда же прибыл император, выехавший в три часа утра для осмотра укреплений на берегу Черного моря... Император весьма доволен своею поездкою и беседовал с нами, как всегда, оживленно, до приезда императрицы. Ей были показаны все сорта соли, из коих один издает запах малины. Сев в кареты, мы двинулись к тому месту, где были разбиты прелестные палатки для нашего обеда, а на месте ночлега также нашли прехорошенькие палатки, на манер татарских. Для императрицы был устроен из палаток целый дом, от которого она была в восторге. Князь Потемкин, не видав нас за ужином, зашел к нам. С того места, где мы теперь находимся, видны уже горы; завтра мы вступим в прекрасную страну.

И) Рузвельт заявляет, что теперь, когда он увидел в Крыму бессмысленные разрушения, произведенные немцами, он хотел бы уничтожить в два раза больше немцев, чем до сих пор. Сталин говорит, что после Тегеранской конференции дела пошли лучше. Рузвельт говорит, что это, бесспорно, верно... Рузвельт говорит, что он чувствует себя в Ливадии очень хорошо. Когда он не будет больше президентом, он хотел бы попросить у Советского правительства продать ему Ливадию. Он очень любит лесоводство. Он посадил бы большое количество деревьев на горах вблизи Ливадии...

К) По возвращении моем в Санкт-Петербург, услышал я не токмо о взятии города Азова, но еще, что отец мой, беспрепятственно продолжая свой поход даже до Козлова на западном берегу Крыма лежащего порта, овладел сим местом, от всего гарнизона и большей части жителей оставлены. Прежде, нежели он туда отправился, отряжен генерал-поручик Леонтьев с несколькими тысячами человек войска под Кинбурн — укрепленное место, лежащее при устье Днепра насупротив Очакова... Из Козлова простирался поход, при провожании непрерывно окружающего армию неприятеля, в Бахчисарай, столицу татарского хана... Перекоп, равно как и Кинбурн до основания разорены, находившаяся в обоих сих городах артиллерия купно с пленниками увезена, и

армия после похода, около двух месяцев продолжавшегося, расположилась в Украине на зимних квартирах.²

Л) Хорошо бы, повторяю, очень хорошо бы спасти от многолетнего рабства в Орде пленных и закованных освободить от самой тяжелой неволи! Но наш царь мало тогда беспокоился об этом, если и послал-то всего тысяч пять войска рекой Днепром в Крымскую орду во главе с Дмитрием Вишневецким, а на другой год — с Даниилом Адашевым и другими стратегами тысяч восемь послал, и тоже водой. По Днепру они выплыли в море и неожиданно для татар нанесли Орде порядочный урон: и татар побили, и женщин с детьми немало захватили, немало и христиан освободили от рабства и домой возвратились благополучно. И опять и опять мы с этим к царю приступали и советовали, чтоб или сам постарался пойти, или же войско большое послал на Орду в это время. Но он не послушался и нам не позволил, и помогли ему в этом льстецы, товарищи добрые и верные по трапезам и кубкам, друзья по разнообразным удовольствиям...³

М) Изучив на опыте действия советского командования, мы предполагали, что противник окажет последнее сопротивление на позиции, расположенной на окраине города, и, наконец, в самом городе. В Севастополь все снова и снова передавался по радио приказ Сталина держаться до последнего человека. Мы знали, что все жители города, способные носить оружие, в том числе и женщины, были привлечены для защиты города... День 1 июля начался массированным огнем по окраинным укреплениям и внутренним опорным пунктам города. Обстрел был успешным. Уже через некоторое время разведчики донесли, что серьезного сопротивления противника не ожидается. Вероятно, противник в ночь на 1 июля вывел свои главные силы из крепости на запад...

Время на решение – до 15 минут

6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:

Соотнесите имя исторического деятеля и род его деятельности. Во втором перечне есть лишняя характеристика.

Исторический деятель

- 1. Михаил Воротынский*
- 2. Федор Конь*
- 3. Иван Пересветов*
- 4. Иван Федоров*
- 5. Андрей Чохов*

Род деятельности

- А. Автор посланий о необходимости усиления власти государя*
- Б. Полководец, отразивший нашествие крымских татар*

² Достаточно указать войну с датировкой.

³ Достаточно указать правителя (вместо датировки).

- В. Архитектор, создатель крепостей*
Г. Создатель «Царь-пушки»
Д. Один из руководителей «опричнины»
Е. Русский первопечатник

Время на решение – 5-7 минут

7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» - это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

Пример.

Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами

Пытаясь найти себе внешнюю поддержку, царь Василий Шуйский направил в Новгород своего племянника _____(1)_____, чтобы попытаться получить помощь из _____(2)_____, правитель которой находился во враждебных отношениях со своим племянником польским королем Сигизмундом III. Был заключен договор, по которому за уступку города _____(3)_____ и значительные денежные выплаты в распоряжение России был передан корпус воинов-наемников. Вместе с этим корпусом царский воевода выступил в поход из Новгорода. Армия его медленно двигалась на юг, к Москве, и постепенно весь Север и значительная часть Центра были очищены от войск тушинцев. Сняв осаду с ____(4)_____ монастыря, он торжественно вступил в столицу. (Б.Н.Флоря)

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Пример.

В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

9. Задания на анализ карты.

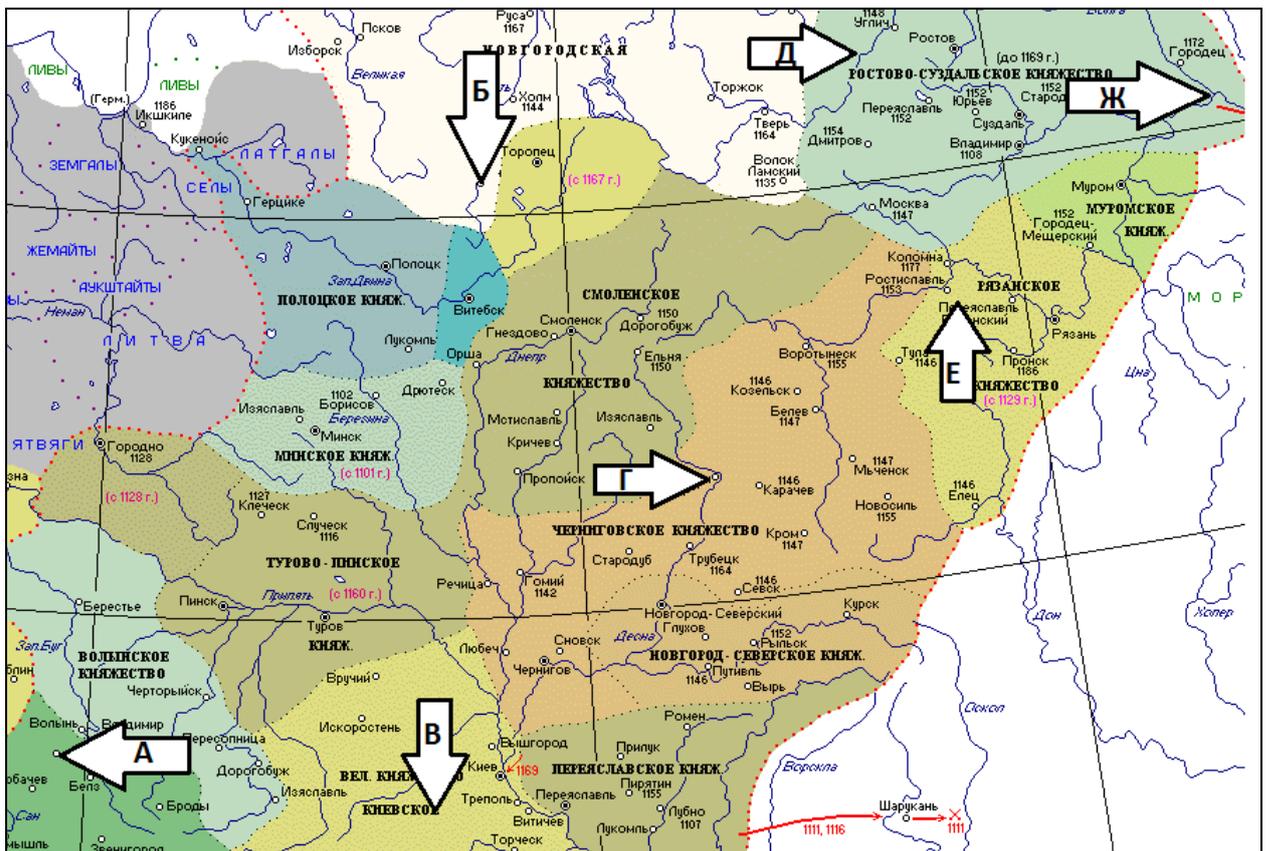
Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в муниципальных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы олимпиады должны убедиться в том, что полиграфические возможности всех площадок проведения муниципального этапа позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример:

Перед Вами – карта земель Древней Руси, на которой отмечены несколько городов. Соотнесите города с их расположением на карте и приведите их названия (современные) там, где они пропущены.

1. _____ Вероятно, возник в последней четверти X в. Впервые упоминается в Ипатьевской летописи под 1146 г. как Дьбрянск. Входил в Черниговское княжество; в 1246 г., после разорения монголами Чернигова, Новгорода-Северского и других городов княжества, сюда из Чернигова был перенесен княжский стол.
2. Кснятин – по наиболее распространенной версии, основан Юрием Долгоруким. Под 1148 г. упоминается как укрепленный пункт на границе Ростовской и Новгородской земель. Разрушен Батыем. Утратил городской статус в XV в.
3. Звенигород – упомянут в летописи под 1097 г. как место ослепления Василька Тербовльского, позже дважды упомянут в Ипатьевской летописи при описании борьбы за киевский престол между Юрием Долгоруким и Изяславом Мстиславичем в 1150 и 1151 гг. Перестал существовать после разрушения монголами.
4. _____ – впервые упоминается в летописи под 1146 г. В 1225 г. в город была принесена из Херсонеса икона Николая Чудотворца. В 1237 году был сожжен Батыем. Согласно циклу «Повестей о Николе Заразском», его князь Фёдор Юрьевич был убит Батыем, а жена князя, княгиня Евпраксия, не желая оказаться в татарском плену, вместе с малолетним сыном Иваном выбросилась из своего терема и «заразилась» (ударилась) до смерти.
5. _____ основан в 1221 г. Юрием Всеволодовичем для обороны от волжских булгар. В XIV веке вошел в состав Суздальского княжения, а затем стал его столицей.
6. Великие Луки – впервые упоминается под названием Луки на Ловати под 1166 г. в составе Новгородской земли. Построенная в начале XII в. крепость играла важную роль в обороне южных границ Новгородской земли от литовцев.
7. Червен - впервые упоминается в Повести временных лет в 981 году, когда Владимир Святославич отвоевал его у поляков. В 1018 г. захвачен Болеславом Храбрым, в 1031 г. возвращен Ярославом Мудрым. В XII в. играл важную роль в противостоянии русских княжеств с поляками. Пришел в упадок после монгольского завоевания.

Номер	1	2	3	4	5	6	7
Название города		Кснятин	Звенигород			Великие Луки	Червен
Буква (на карте)							



Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

10. Задания на анализ документов.

Общий подход, принятый во всех олимпиадах, состоит в том, чтобы решение заданий было максимально похожим на реальную работу исследователя (или хотя бы на работу студента в университетском просеминаре или в научной лаборатории). Во многих науках это решается введением экспериментального или полевого тура (как, например, во Всероссийских олимпиадах по химии и по географии). Без этого очень трудно отличить по-настоящему способного молодого исследователя, готового стать хорошим студентом, от прилежного школяра с хорошей памятью.

Возможность предложить участникам решить реальную задачу, из разряда тех, что каждый день встают перед практикующим исследователем, есть и у историков. В первую очередь речь идет об анализе исторического источника – основе любого научного знания о прошлом.

на олимпиаде от участника требуется не просто соотнести прочитанный текст (или увиденную фотографию, или воспроизведенный рисунок) с теми или иными событиями курса, а самостоятельно выяснить с их помощью нечто, ранее ему неизвестное. С другой стороны, совершенно неправы те авторы заданий, которые сосредоточивают внимание участника на анализе каких-то мелких деталей. По-настоящему удачны именно те задания, выполняя которые, участник может уточнить свои представления о том или ином крупном процессе, увидеть какие-то важные его черты, обычно не

находящие отражения в учебниках. Строго говоря, ведь именно такое, неупрощенное видение своего предмета познания и отличает настоящего ученого (пусть начинающего) от дилетанта.

По опыту, редко удается с успехом использовать общеизвестные, хрестоматийные памятники. Чаще такие незаезженные повороты темы требуют и не общеизвестных документов.

По общему правилу, задача ставит перед участниками предельно конкретный вопрос; именно ответ на него и нужно извлечь из документа. Этот вопрос может касаться датировки определенных отрывков текста, определению места (можно – на карте), где произошли те или иные события, и т.д.

Пример.

Прочитайте документ:

«Его Величество Император Всероссийский, с одной стороны, и Его Величество Император Японии, с другой, будучи одушевлены желанием восстановить пользование благами мира для их стран и народов, решили заключить мирный договор и назначили для сего своими уполномоченными, а именно:

Его Величество Император Всероссийский - Его Высокопревосходительство г. Сергея Витте, своего статс-секретаря и председателя Комитета министров Российской империи, и Его Превосходительство барона Романа Розена, ... своего чрезвычайного и полномочного посла при Американских Соединенных Штатах; Его Величество Император Японии — Его Превосходительство барона Комура Ютаро, Юсамми, ... своего министра иностранных дел, и Его превосходительство г. Такахира Когоро, Юсамми, ... своего чрезвычайного посланника и полномочного министра при Американских Соединенных Штатах, каковые по размене своих полномочий, найденных в надлежащей форме, постановили следующие статьи».

1. Назовите год подписания данного договора? (1 балл)
2. Под каким названием он известен? (1 балл)
3. Какую войну он завершил? (1 балл)
4. Почему есть представитель США? (1 балл)
5. Назовите 3 условия данного договора. (до 3 баллов)

11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам русской истории, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории России с древнейших времен до современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Время – не менее 45 минут.

12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9-11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулировка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по муниципальному курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории России:

- первая тема - с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема - с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема - XIX в.
- четвертая тема - с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу. Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Время – не менее 45 минут.

II. Перечень материально-технического обеспечения

Для проведения этапа необходимы:

- 1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии регионального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);
- 3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

III. Список литературы, Интернет-ресурсов и других источников для использования при составлении заданий

Талызина А.А., Усачев А.С., Хитров Д.А., Черненко Д.А. Всероссийская олимпиада по истории 2009-2010 г. //

Преподавание истории и обществознания в школе. 2010. № 9; Хитров Д.А.

Олимпиадные задачи по истории

// Преподавание истории в школе. 2010. № 9;

Хитров Д.А. Использование исторических источников в

олимпиадных задачах // Преподавание истории в школе. 2011. № 7

Козленко С. И., Козленко И. В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008

Ресурсы Интернета:

История России

1. Проект «ХРОНОС»

<http://hrono.info/>

2. Российский общеобразовательный портал. Коллекция: исторические документы
<http://historydoc.edu.ru/>
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
4. История Военного Дела: исследования и источники
<http://www.milhist.info/>
5. Материалы русской истории
<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
6. «История России XIX век»
<http://xix-vek.ru/>
7. Проект «Всемирная история» Historik.ru
<http://historic.ru/about/author.shtml>
8. HistoryLinks.Ru каталог исторических сайтов
<http://historylinks.ru/>
9. Раздел Блога школьного Всезнайки
<http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
10. Историческая библиотека historylib.org
<http://historylib.org/>
11. Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.
<http://www.archeologia.ru/Library/>
12. Портал древней культуры и искусства «Домонгол»
<http://domongol.org/index.php>
13. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»
<http://www.rusarch.ru/index.htm>
14. Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»
<http://rodnaya-istoriya.ru/>
15. Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив.
<http://www.rusempire.ru/>
16. Портал: История (Википедия)
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:История>
17. Уроки истории XX век
<http://urokiistorii.ru/>
18. История России, всемирная история. Раздел библиотека
<http://www.istorya.ru/>
19. Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm>

Античность

1. Древняя Греция (культура и мифология)
<http://www.hellados.ru/>
2. Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)
<http://www.w-st.ru/>
3. Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)
<http://www.ellada.spb.ru/>
4. Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)
<http://www.antica.lt/>
5. История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)
<http://ancientrome.ru/>
6. Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)
<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24>
7. Римская слава (военная история)
<http://www.roman-glory.com/>

Всемирная история

1. Геосинхрония. Атлас всемирной истории
<http://historyatlas.narod.ru/>
2. Древняя Месопотамия
<http://mesopotamia.nm.ru/>
3. Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»
<http://duat.egyptclub.ru/index.htm>
4. Мир индейцев
<http://www.indiansworld.org/>
5. Военно-исторический портал античности и средних веков
<http://www.xlegio.ru/>

IV. Описание специфики предметной олимпиады для разработки требований к проведению этапа по предмету в субъектах Российской Федерации

Проведение олимпиады по истории не требует специальных технических средств, однако сопряжено с распечаткой и последующей проверкой олимпиадных заданий достаточно большого объема. Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур. Определение порядка регистрации участников, процедуры шифрования и дешифрования работ, сроков проверки работ относится к компетенции Оргкомитета муниципального этапа. Важно, чтобы организация проведения этапа, доставки работ в места их проверки, объявления результатов обеспечивали единство возможностей для всех участников. **Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами.**

V. Пилотные варианты заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС. Пилотный вариант заданий

Фамилия, имя _____ Класс _____

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).

1.1. Прочтите отрывок и укажите произведение, фрагментом которого он является.

«Чада, послушайте заповедь Господню: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им по Богу во всем, и старость их чтите, и немощь их и скорбь всякую от всей души на себя возложите, и благо вам будет, и долголетними пребудете на земле.. Если же кто злословит или оскорбляет родителей своих, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми и родителями».

- 1) "Хождение за три моря" 2) "Часословец" 3) "Задонщина" 4) "Домострой"

1.2. Прочтите отрывок из источника и укажите событие, с которым он связан.

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединение Рязанского княжества к Москве 3) поход Ермака
2) присоединение Новгорода к Москве 4) осада Пскова войсками Стефана Батория

1.3. Укажите имя московского митрополита, осуждавшего опричнину

- 1) Филипп 2) Илларион 3) Пётр 4) Алексей

1.4. Одним из последствий внутренней политики царя Алексея Михайловича является

- 1) учреждение патриаршества 3) возрастание роли земских соборов
2) начало становления абсолютной монархии 4) создание регулярной армии на основе рекрутской повинности

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8):

2.1. Русских государственных деятелей – членов Избранной Рады

1. А.Л. Ордин-Нащокин
2. А.Ф. Адашев
3. боярин Б.И. Морозов
4. князь А.М. Курбский
5. князь В.В. Голицын

2.2. Выберите из предложенного перечня события относящиеся к XI в.

- 1) создание «Правды» Ярославичей
2) съезд князей в Любече
3) создание Нестором «Повести временных лет»
4) заключение первого письменного договора с Византией
5) создание первых школ при храмах и монастырях
6) основание княжеской резиденции в Боголюбове

2.3. Какие события и явления связаны с объединением земель вокруг Москвы?

- 1) создание стрелецкого войска

- 2) ликвидация вечевого строя в Новгороде
- 3) проведение княжеских съездов
- 4) введение общерусской системы сбора дани с подвластных племен
- 5) создание общерусского войска
- 6) введение единой нормы перехода крестьян от одного владельца к другому

2.1.	2.2.	2.3.

Задание 3. Что объединяет понятия, события, имена образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (2 балла за каждое задание, максимальный балл – 8):

3.1. «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Слово о погибели земли русской», «Повесть о Щелкане»

3.2. Казна, Дворец, Боярская дума

3.3. Дмитрий Шемяка, Василий Темный, Юрий Звенигородский, Василий Косой

Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность событий (2 балла за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 12):

1. Начало восстания под предводительством Богдана Хмельницкого
2. Смоленская война
3. «Вечный мир» с Польшей
4. Зборовский договор
5. Переяславская рада
6. Кардисский мир

Ответ: _____

Задание 5. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (1 балла за каждую правильно указанную цифру, максимальный балл – 15):

5.1. Соотнесите событие и дату.

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| а) Отмена местничества | 1) 1471 г. |
| б) Сожжение Москвы Тохтамышем | 2) 1612 г. |
| в) Созыв первого Земского собора | 3) 1382 г. |
| г) Сражение на р. Шелонь | 4) 1549 г. |
| д) Освобождение Москвы от поляков | 5) 1682 г. |
| | 6) 1589 г. |

5.2. Соотнесите событие и его современника:

- | | |
|--|-------------------|
| а) Осада Пскова войсками Стефана Батория | 1) Патриарх Никон |
|--|-------------------|

- | | |
|--|------------------------|
| б) Стояние на р. Угре | 2) Даниил Галицкий |
| в) Медный бунт | 3) Борис Годунов |
| г) Сожжение Батыем Рязани | 4) Митрополит Илларион |
| д) Строительство Софийского собора в Киеве | 5) Юрий Долгорукий |
| | 6) Иосиф Волоцкий |

5.3. Соотнесите высказывание с обстоятельствами, при которых они были произнесены:

- | | |
|---|--|
| а) «И умом не дошел, и нам будет поваден» | 1) Яков I Стюарт после роспуска парламента |
| б) «Разбита и развеяна по всем румбам» | 2) Бояре по поводу избрания на царский престол Михаила Романова |
| в) «На этом я стою. И не могу иначе» | 3) Митрополит Кирилл после смерти Александра Невского |
| г) «Не понимаю, как мои предки допустили такое учреждение» | 4) Ф.Дрейк после гибели «Непобедимой армады» |
| д) «Знайте, чада моя, яко уже зашло солнце земли Суздальской. Не будет больше такого князя в Русской земле» | 5) После убийства Святослава Игоревича печенегами
6) М.Лютер во время суда в Вормсе |

№	А	Б	В	Г	Д
5.1.					
5.2.					
5.3.					

Задание 6. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы. (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).

«О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл) _____
2. Когда он был принят? (1 балл) _____
3. Кому предназначались описанная в нем выплата? Как она называлась? (2 балла)

4. Укажите название и дату принятия документа, в котором данная норма была подтверждена (2 балла)

5. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс окончательно завершился? (2 балла). _____

Задание 7. Прочитайте текст. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8)⁴.

В 1475-1479 гг. был сооружен главный собор Московского Кремля – _____(1)_____. Храм начали строить еще псковские мастера. Небольшой «трус» (землетрясение) в Москве разрушил стены здания. Тогда его возведение поручили талантливому зодчему итальянского Возрождения _____(2)_____. В этом соборе архитектор сумел органично соединить традиции и принципы русского (прежде всего, владими́ро-суздальского) зодчества и передовые технические достижения европейской архитектуры. Величественный собор являлся крупнейшим общественным зданием того времени. Здесь цари венчались на царство, собирались Земские соборы, объявлялись важнейшие государственные решения. В 1481-1489 гг. псковские мастера возвели _____(3)_____ собор – домовую церковь московских государей. Неподалеку от него, также на Соборной площади, под руководством итальянца _____(4)_____ была сооружена усыпальница Московских великих князей _____(5)_____ собор (1505-1509). Внешнее убранство этого собора напоминает настенные украшения венецианских дворцов. Тогда же, под руководством _____(6)_____ архитекторов _____(7)_____ была построена _____(8)_____ (1487-1491). Она являлась частью царского дворца, его тронным залом. Здесь представляли царю иностранных послов, проводили приемы, принимались важные решения.

№	Вставка
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

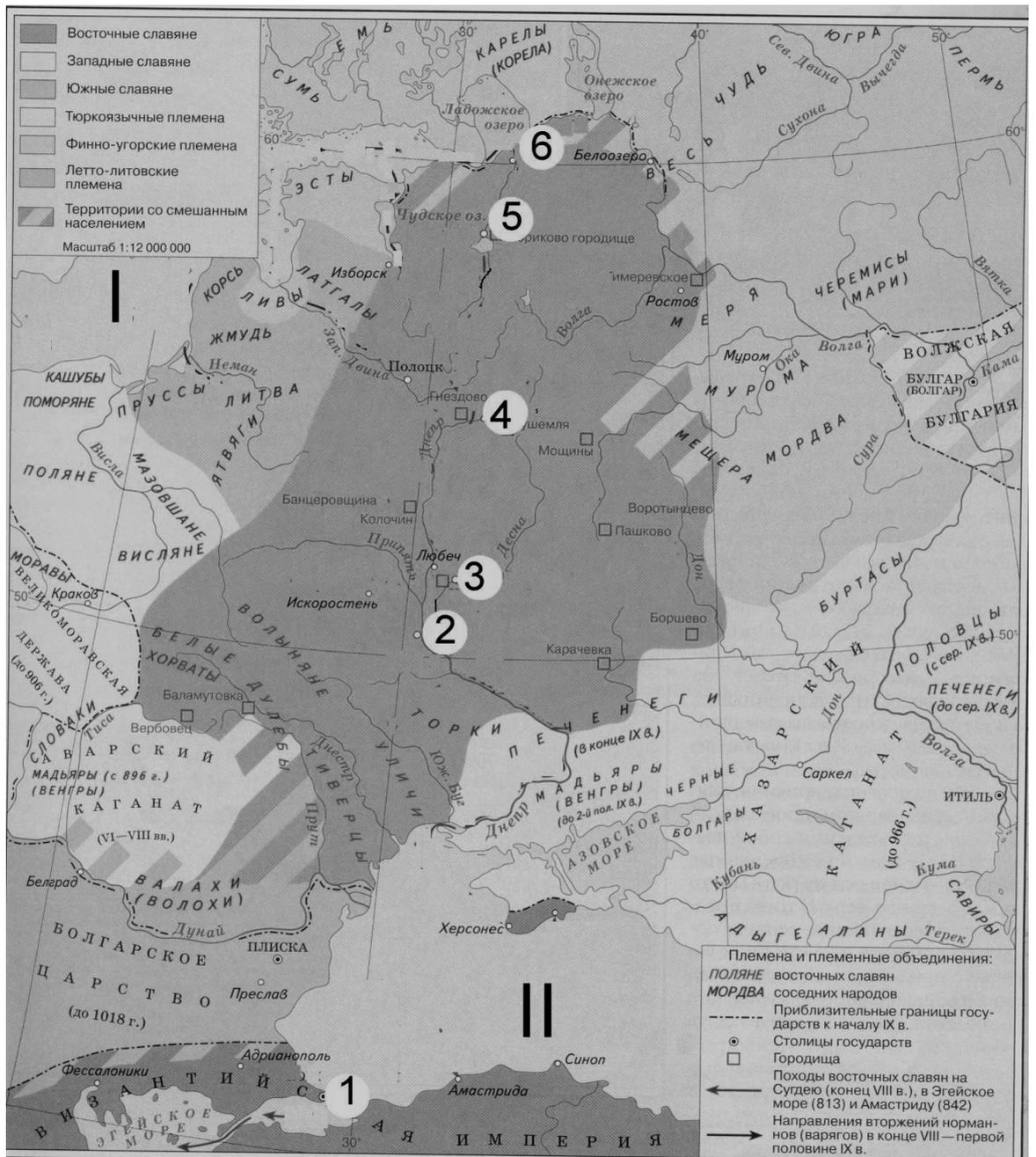
Задание 8. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания. (2 балла за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 16).

8.1. Нарисуйте на карте важнейший торговый путь, проходивший через земли восточных славян, внесите в таблицу его название.

8.2. Вспомните, как назывались в IX веке моря, обозначенные римскими цифрами I и II, внесите названия в таблицу.

8.3. Запишите в таблицу названия городов, обозначенных на карте цифрами от 1 до 6.

⁴ Задание с региональным компонентом (г. Москва)



Название торгового пути	
Моря	
I	
II	
Города	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание 9. Ученик подготовил иллюстративный материал для презентации по теме: «Московская архитектура XV-XVI вв.». Но учитель обнаружил среди представленных иллюстраций, памятники архитектуры, которые нельзя отнести к данному периоду. Помогите ученику исправить ошибки. Отберите

верные иллюстрации и подпишите представленные на них памятники архитектуры. Ответ внесите в таблицу, выписав порядковые номера нужных иллюстраций и сделав подписи к ним (максимальный балл – 17).

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя _____ Класс _____

Задание 1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8):

1.1. Боярин, управлявший княжеским владением, в Русской Правде называется

- а) смердом
- б) чашником
- в) огнищанином
- г) челядином

1.2. Какой из этих городов не был взят русскими войсками в царствование Ивана Грозного?

- а) Полоцк
- б) Казань
- в) Астрахань
- г) Смоленск

1.3. Прочтите отрывок из письма церковного деятеля XVII в. и укажите имя великого государя, к которому он обращается.

«В прошлом... Божию волею и твоим великого государя, изволением, и всего освященного собора избрание был я ...поставлен на патриаршество, не своим изволом, а Божиим изволением и твоим, великого государя, и всего освященного собора избранием... И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошёл без твоего, великого государства, указу в Воскресеньской монастырь...

И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

- а) Борис Годунов
- б) Василий Шуйский
- в) Михаил Федорович
- г) Алексей Михайлович

1.4. Что из перечисленного предусматривалось «Кондициями» 1730 г.?

- а) реформа Сената
- б) ограничение самодержавия
- в) создание дворянских собраний
- г) преобразование коллегий в министерства

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Задание 2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите выбранные ответы в таблицу (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6):

2.1. Выберите из предложенного перечня реформы, осуществленные в правление Екатерины Второй:

- а) введение ассигнаций
- б) введение государственного банка
- в) учреждение Вольного экономического общества
- г) учреждение Вольного экономического общества

во Владимире

- 5.2. а) Аустерлицкое сражение
б) Гренгамское сражение
в) сражение у острова Корфу
г) сражение при Цорндорфе
д) бой при Шевардине
е) Чесменское сражение
- 5.3. а) свержение Ивана VI
б) создание верховного государственного органа в составе трех кабинет-министров
в) восшествие на престол Петра III
г) пресечение потомства Петра I по мужской линии
д) попытка ограничения самодержавия в пользу членов Верховного Тайного совета
е) регентство правительницы Анны Леопольдовны

	1	2	3	4	5	6
5.1.						
5.2.						
5.3.						

Задание 6. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 18).

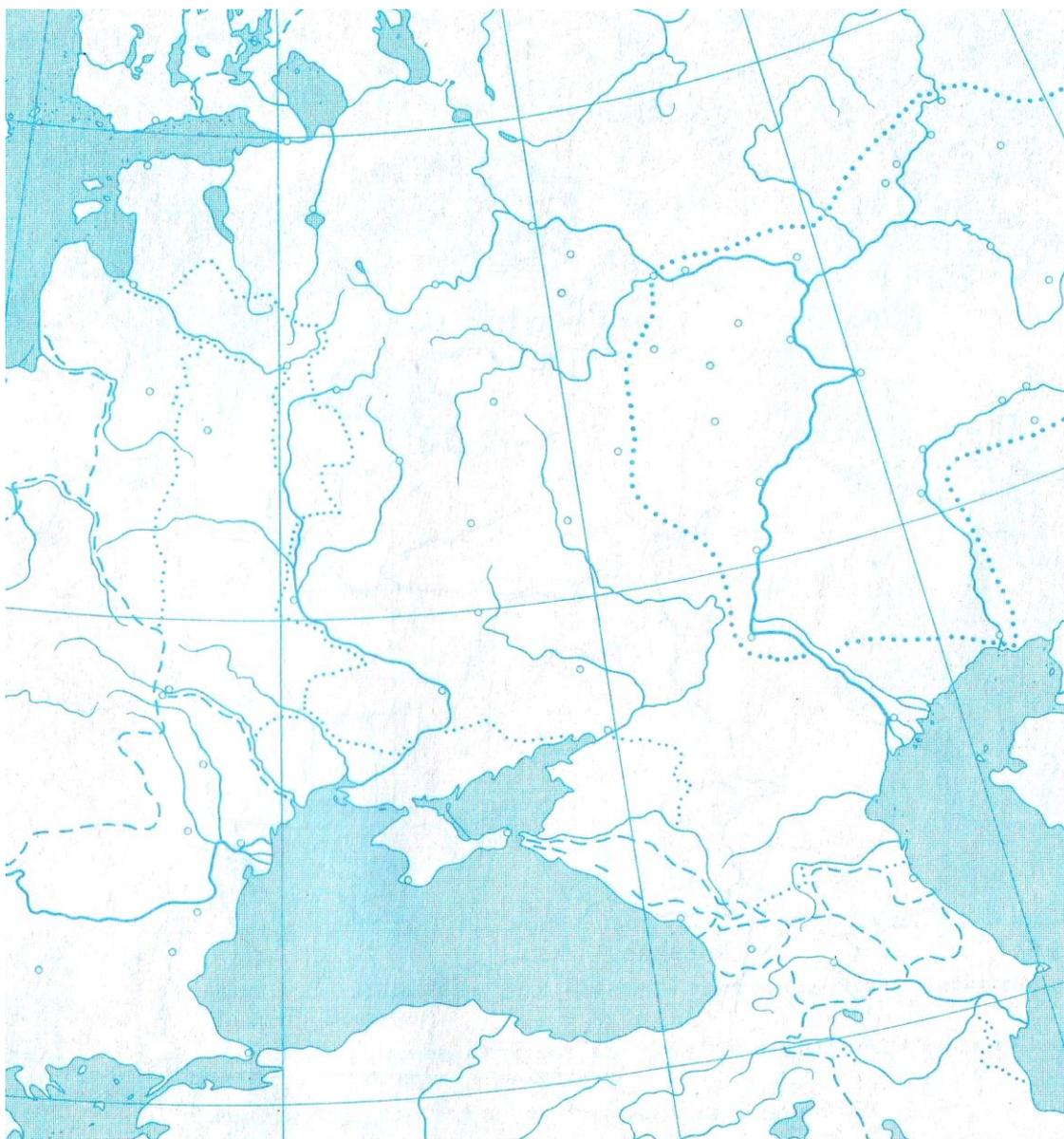
«Слово и (1) государев!» - этими словами доносчик публично заявлял о том, что хочет сообщить властям о совершенном или готовящемся государственном преступлении. Понятие «политическое (государственное) преступление» появилось в русской жизни не раньше XIV в., но поначалу его не выделяли среди других тяжких преступлений. Только (2) царя Алексея Михайловича четко отделяет политические преступления от других. При Петре I произошло резкое расширение рамок преступлений, называемых государственными. В XVIII в. были созданы органы политического сыска. Еще в 1690е гг. возник (3), первоначально как обычный приказ, то есть орган власти, выполняющий приказы (поручения) государя. Именно этому органу в 1698 г. было поручено вести Стрелецкий розыск. Еще один орган политического сыска – (4) - был создан в 1718 г. для расследования дела (5). Завершив это дело, орган не закончил на этом свою деятельность: он находился под боком у царя, в (6) крепости. После смерти Петра Великого данный орган политического сыска продолжал свою работу. Но год спустя «в помощь» императрице Екатерине I был образован (7), который сразу же стал «стягивать» к себе власть, в том числе и в делах политического сыска. 28 мая 1726 г. указом императрицы орган политического сыска был ликвидирован. Он был возрожден в правление (8). Все «важные» дела по политическому сыску передавались генералу А.И. Ушакову. Он допрашивал князей Долгоруких, «врага Бирона» (9) и его конфидентов, самого Бирона и свергнувшего его фельдмаршала (10). В 1746 г. на посту руководителя данного органа политического сыска заболевшего шефа сменил А.И. Шувалов. Как писала в своих записках императрица (11) он, «не сам по себе, а по должности, которую занимал, был грозой всего двора, города и всей империи, он был начальником инквизиционного суда...» При ней и был ликвидирован этот страшный орган сыска. Впрочем, вместо него учреждалась особая экспедиция при Правительствующем (12), куда перевели всех служащих ликвидированного органа. Тайная экспедиция расследовала дела поручика (13), пытавшегося освободить заключенного в (14) крепости заключенного Ивана Антоновича и самозванки княжны (15), а также писателя (16) и журналиста (17). Конец данному органу политического сыска был положен только при (18).

№	Вставка	№	Вставка
---	---------	---	---------

1.		10.	
2.		11.	
3.		12.	
4.		13.	
5.		14.	
6.		15.	
7.		16.	
8.		17.	
9.		18.	

Задание 7. Выполните задания по карте России второй половины XVIII в. (1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6).

1. Обозначьте столицу России.
2. Обозначьте сухопутную границу России.
3. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
4. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
5. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
6. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



Задание 8. Прочитайте исторический источник и выполните задания. (4 балла за каждый ответ, максимальный балл – 12).

Указ, данный оренбургскому губернатору Рейнсдорну.

«Выдержание городом Оренбургом 6-месячной осады, с голодом и всеми другими в таковых случаях нераздельно бываемыми нуждами, от клятвопреступников, воров и разбойников, пребудет навсегда в деяниях любезного нашего отечества славным и неувядаемым знамением верности, истинного усердия к общему благу, и непоколебимой твердости, пред нами же истинною и никогда незабвенною услугою, как жителей оною, так и всех тех наипаче, кои, подолгу звания своего, в службе нашей там находились, и

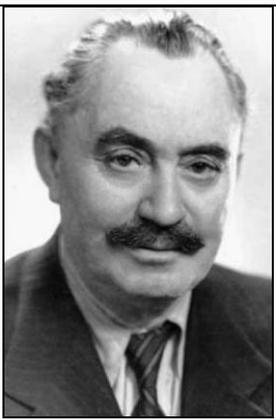
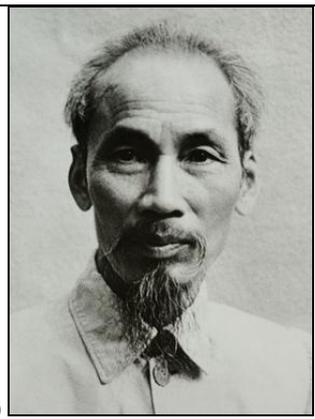
возложенную на них, по состоянию каждого, монаршую доверенность нашу совершенно оправдали; объявляя сие наше матернее благоволение верному нашему городу Оренбургу, справедливо разумеем мы тут первым одного членом вас, генерал-поручика и губернатора, яко мужественным вашим духом и неусыпными трудами достохвальный пример бодрствования всему обществу подавшего; и для того обнадеживаем вас отличною нашею императорскою милостию, повелевая вам в то же время возвестить, от собственного нашего имени и лица, и всем в защите и обороне города Оренбурга под вашу команду соучаствовавшим, по мере каждого трудов и подвигов, всемилостивейшее наше воззрение; самим же жителям городским действительное на два года увольнение их от подушного сбора, а при том и пожалование на их общество в нынешний год всего прибыльного чрез откуп сбора с питейных домов их города. Впрочем пребываем вам императорскою нашею милостию благосклонны».

8.1. Датируйте данный указ с точностью до 1 года. Если затрудняетесь, укажите век и десятилетие века, по возможности, половину десятилетия. Обоснуйте свою датировку. Укажите, кто является автором указа.

8.2. Почему осаждавшие Оренбург названы именно клятвопреступниками и ворами? В чем заключалось их «клятвопреступление» и «воровство»?

8.3. Укажите, к каким социальным группам обращается автор указа и обоснуйте свой ответ.

Задание 9. Перед Вами портреты государственных деятелей – руководителей стран – союзников и партнёров СССР после Второй мировой войны. Изучите их и заполните таблицу.

 <p>А)</p>	 <p>Б)</p>	 <p>В)</p>	
 <p>Г)</p>	 <p>Д)</p>	 <p>Е)</p>	
 <p>Ж)</p>	 <p>З)</p>	 <p>И)</p>	
Деятель	Страна	Связанное с ним событие из истории отношений с СССР	Год
А)		Разрыв отношений с СССР	1948
Б)			1950-1953
В)			1962
Г)		Суэцкий кризис	
Д)		Переименование одного из городов на территории СССР в честь этого деятеля	1972
Е)	ДРВ		1957-1975
Ж)			1969
З) Хафизулла Амин		Ввод советских войск	
И)	Румыния		1989



1



2



3



4



5



6



7



8



9

№ иллюстрации	Название памятника

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.
Пилотный вариант заданий**

Фамилия, имя _____

Класс

Задание № 1. По какому принципу образованы ряды (всего за ответ 3 балла)

1. Ф.Ф. Беллинсгаузен, И.Ф. Крузенштерн, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский.
2. алтын, полушка, гривенник, полтина.
3. 1389 – 1425; 1425 – 1462; 1462 – 1505; 1505 – 1533.

Задание № 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (максимальный балл за все задание – 3) Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий:

А)

1. Вхождение Левобережной Украины в состав России
2. Присоединение Астраханского ханства к России
3. Утрата Россией смоленской и черниговской земель
4. Присоединение Казанского ханства к России
5. Начало присоединения к России Сибири (походы Ермака)

Б)

1. Венский конгресс
2. Кучук-Кайнарджийский мирный договор
3. Парижский трактат
4. Сан-Стефанский мирный договор
5. Ништадтский мирный договор

В)

1. Принятие «сталинской» конституции
2. Образование СССР
3. Начало сплошной коллективизации
4. Брестский мир
5. Принятие декретов о мире и о земле

Задание № 3. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).

А) (3 балла)

Мирный договор	Достигнутая договоренность
1. Гюлистанский	А. К России отходила восточная часть Молдавии (Бессарабская область).
2. Бухарестский	Б. Основная часть Азербайджана оказалась под контролем России.
3. Фридрихсгамский	В. Россия присоединялась к континентальной блокаде Англии.
4. Тильзитский	Г. К России отходили Литва, Западная Украина и Западная Белоруссия.
	Д. В состав России включалась Финляндия.

Б) (3 балла)

Московский князь	Достижение в политике формирования Русского государства
1. Дмитрий Донской	А. Упразднение последнего удела
2. Иван III	Б. Передача великокняжеского титула сыну без ярлыка хана Золотой Орды
3. Василий II	В. Присоединение к Московскому княжеству Пскова, Смоленска и Рязани
4. Василий III	Г. Заключение Яжелбицкого мира с Новгородом, положившего начало присоединению Новгорода к Москве
	Д. Принятие титула «Государь Всея Руси»

Задание № 4. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 15).

В ___(1)___ г. при неясных обстоятельствах в ___(2 – название города)___ погиб, якобы напорвавшись на нож в припадке эпилепсии, последний из прямых наследников престола царевич ___(3 – имя)_. Со смертью бездетного царя ___(4 – имя и отчество)___ в ___(5)___ г. прекратилась старая династия. На Земском соборе был избран новый царь. Преобладание на соборе сторонников боярина ___(6 – имя и фамилия)___ предопределило его победу. Это был энергичный и честолюбивый государственный деятель. При нем происходило дальнейшее продвижение в Сибирь, осваивались южные районы страны. После продолжительной войны со Швецией в ___(7)___ г. был заключен ___(8 – название мирного договора)___ мир. Россия вернула себе земли, утерянные в результате ___(9 – название войны)___ войны: ___(10)___, ___(11)___, ___(12)_. Крупным успехом было учреждение патриаршества в России. Первым русским патриархом в ___(13)___ г. был избран ___(14 – имя)_. Вскоре положение в стране обострилось из-за длительного неурожая. В центре страны вспыхнуло восстание

под предводительством __ (15 – имя предводителя)_. Оно было жестоко подавлено, а его руководитель казнен в Москве.

Ответ:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15

Задание № 5. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.

(до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

Задание № 6. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

- 1) ее название,
- 2) художника,
- 3) время создания (с точностью до половины столетия).

(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).



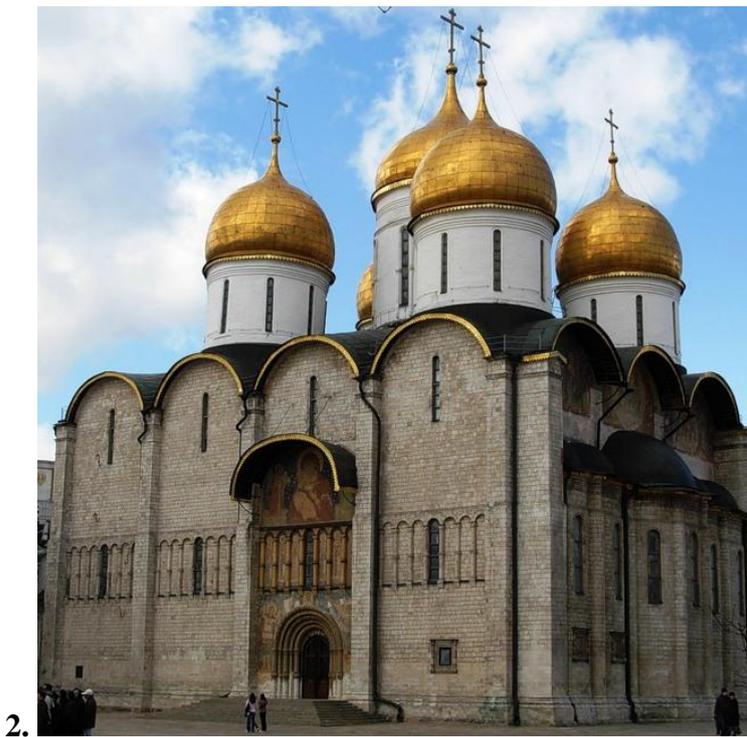
1.



2.

Задание № 7. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

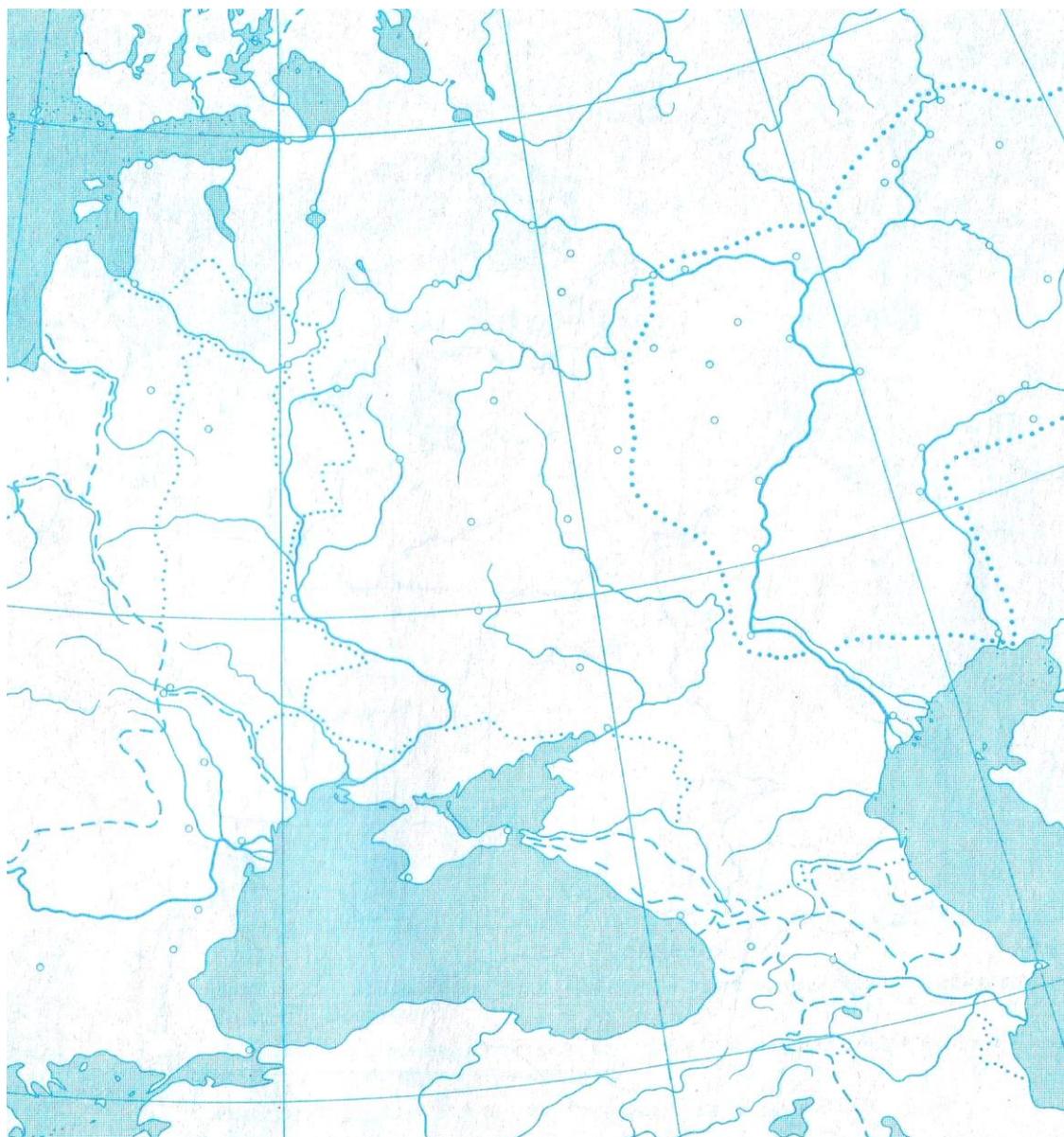
- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**
- 4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).**



**Задание № 8. Выполните задания по карте России второй половины XVIII в.
(1 балл за каждый ответ, максимальный балл – 6)**

1. Обозначьте столицу России.

2. Обозначьте сухопутную границу России.
3. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по первому разделу Речи Посполитой
4. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по второму разделу Речи Посполитой.
5. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по третьему разделу Речи Посполитой
6. Обозначьте границу территории, отошедшей к России по итогам русско-турецких войн второй половины XVIII в.



Задание № 9. Документ (8 баллов)

«О ХРИСТИАНСКОМ ОТКАЗЕ. А Христианом отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю

после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полех за двор рубль. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да пойдет прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит».

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл)
2. Когда он был принят? (1 балл)
3. Кому предназначались описанная в нем выплата? Как она называлась? (2 балла)
4. Укажите название и дату принятия документа, в котором данная норма была подтверждена (2 балла)
5. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс окончательно завершился? (2 балла).

Задание №10. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами (10 баллов).

10.1. Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны. «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие (до 5 баллов)

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

Название битвы: _____

Участники (цифры): _____

10.2. Соотнесите названия исторических мест Москвы и факты с ним связанные. Ответ внесите в таблицу (до 5 баллов, по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа)⁵

НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ

- 1) Никольская улица
- 2) Коломенское
- 3) Измайлово

⁵ Задание с региональным компонентом (Москва)

- 4) Лефортово
- 5) Красная площадь
- 6) Фили
- 7) Царицыно
- 8) Болотная площадь
- 9) Новодевичий монастырь
- 10) станция метро «Кировская»

ФАКТЫ

- а) заточение царевны Софьи
- б) создание В.Баженовым загородной резиденции для Екатерины II
- в) встреча царя Алексея Михайловича с делегацией москвичей во время Медного бунта
- г) работа Генерального штаба в годы Великой Отечественной войны
- д) поселения солдатского полка, возглавляемого одним из сподвижников Петра I
- е) казнь Е.Пугачева
- ж) издание первой в России печатной книги
- з) военный совет в сентябре 1812 г.
- и) военный парад 7 ноября 1941 г.
- к) первое плавание Петра I на ботике

№	А	Б	В	Г	Д

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 11. Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (4 балла).

Создание стрелецкого войска, введение Большой сохи, отмена местничества, введение Уложения о службе, отмена кормлений,

Битва при Балаклаве, сражение у реки Альма, осада Очакова, Петропавловская оборона

Правобережная Украина, Бессарабия, Царство Польское, Великое княжество Финляндское

Экономические, дворцовые, капиталистские, государственные

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).

Примерные Темы эссе:

1. В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильного сочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле (С.М.Соловьев).
2. Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде, стоя у престола при царе Федоре (В.О.Ключевский).
3. А.Л.Ордин-Нашекин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее (Е.В.Тарле).
5. По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории (А.А. Корнилов).
6. Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны (Л.Г. Захарова).

Примерные темы развернутых ответов:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 10-11 КЛАСС.**

Пилотный вариант заданий

Фамилия, имя _____

Класс _____

Задание № 1. Перед вами описание одного из героических эпизодов знаменитой битвы Великой Отечественной войны. «Дивизия также с ходу, прямо с переправы через Волгу, без всякого промедления вступила в бой за Мамаев курган, затем в районе заводов Тракторный и "Баррикады". Полки этой дивизии, точнее только штабы полков, по очереди отводились за Волгу, чтобы там, на левом берегу, они могли пополнить роты, – а затем снова в бой».

Определите, о какой битве идет речь. Отметьте, кто из перечисленных людей принимал в ней участие (до 3 баллов)

- 1) В. Г. Зайцев
- 2) И.В. Панфилов
- 3) А.И. Родимцев
- 4) К.Е. Ворошилов
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Н.Ф. Гастелло

Название битвы: _____
Участники: _____

Задание № 2. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы. В перечне справа есть лишняя характеристика, максимальный балл – 6).
 А) (3 балла)

Художественный стиль	Представитель (художник, архитектор)
1. Барокко	А. М.М. Казаков
2. Классицизм	Б. К.С. Малевич
3. Критический реализм	В. В.В. Растрелли
4. Авангард	Г. В.Г. Перов
	Д. С. Ушаков

Б) (3 балла)

Законодательный акт	Провозглашенное нововведение
1. Основные законы Российской империи 23 апреля 1906 г.	А. Разрешение крестьянам выходить из общины и закреплять свой надел в собственность
2. Указ 9 ноября 1906 г.	Б. Провозглашение основных политических свобод в России
3. Манифест 17 октября 1905 г.	В. Провозглашение создания в России законосовещательного органа («Булыгинская дума»)
4. Манифест 6 августа 1905 г.	Г. Закрепление нормы о том, что император имеет право самостоятельно издавать законы в перерывах между сессиями Государственной Думы
	Д. Провозглашение создания в России всесословных выборных органов местного самоуправления

Задание № 3. Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 11).

Используя перевес сил и фактор внезапности, в ночь на 27 января (1) г. без объявления войны японский флот обстрелял русскую эскадру, находившуюся в _____ (2) _____. Было повреждено 3 русских корабля. Утром 27 января в корейском порту Чемульпо японская эскадра атаковала два русских корабля: крейсер _____ (3) _____ и канонерскую лодку _____ (4) _____. В неравном 45-минутном бою русские моряки проявили чудеса храбрости: на обоих судах орудий было вчетверо меньше, чем на японских. Однако кораблям противника были нанесены серьезные повреждения, а один японский крейсер потоплен. Сильный пожар, пробоины, повреждение рулевого устройства не позволяли прорваться к главным силам, и оба корабля были уничтожены. Тем не менее, командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал _____ (5) _____ готовился к активным операциям на море и защите главной российской военно-морской базы в регионе – (6). 31 марта он вывел свою эскадру на внешний рейд, чтобы вступить в бой с противником и заманить его корабли под огонь береговых батарей. Однако в самом начале боя его флагманский корабль _____ (7) _____ подорвался на mine и в течение 2 минут затонул. Погибла большая часть команды, весь штаб, а также находившийся на борту художник-баталист _____ (8) _____. После этого русский флот перешел к обороне. В _____ (9) _____ г. Россия потерпела самое крупное поражение на море в этой войне – около острова _____ (10) _____. Тогда была разбита 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием вице-адмирала _____ (11) _____.

Задание № 4. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите

- 1) их фамилии
 - 2) сферу их деятельности
 - 3) примерное время их деятельности.
- (до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл – 6).



1.



2.

Задание № 5. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

- 1) ее название,
- 2) художника,

**3) время создания (с точностью до половины столетия).
(1 балла за каждый из перечисленных элементов ответа, до 3 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 6).**



1.



2.

Задание № 6. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

- 1) его название,**
- 2) место расположения (город),**
- 3) архитектора,**

4) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника. (1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, до 4 баллов за каждый ответ, максимальный балл за все задание – 8).



1.



2.

Задание № 7. Рассмотрите приведенные ниже изображения и выполните задания. Ответ внесите в таблицу (18 баллов).

7.1. Соотнесите представленные плакаты с годом возможного их создания.

7.2. Определите место на карте, связанное с событиями, которым посвящен данный плакат. Ответ впишите в третью строку таблицы.



Пьем воду родного Днепра,
будем пить из Пруга, Немана и Буга!
ОЧИСТИМ СОВЕТСКУЮ ЗЕМЛЮ
ОТ ФАШИСТСКОЙ НЕЧИСТИ!

А



ЕСТЬ МЕТРО!

Б



В



НА НОВЫЕ ЗЕМЛИ
ЕДЕМТЕ С НАМИ!

Г



Большевистский привет
отважным папанинцам!

НЕТ ТАКИХ КРЕПОСТЕЙ, КОТОРЫХ
БОЛЬШЕВИКИ НЕ МОГЛИ БЫ ВЗЯТЬ.

Д



Подать руку помощи братским народам
Западной Украины и Западной Белоруссии
наша священная обязанность!

Е



Год	1920	1921	1935	1937	1939	1942	1943	1954	1963
Плакат									
Место на карте									

Задание № 8. Соотнесите названия исторических мест Москвы и факты с ним связанные. Ответ внесите в таблицу (до 5 баллов, по 1 баллу за каждые 2 правильных ответа)⁶

НАЗВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ МЕСТ

- 1) Никольская улица
- 2) Коломенское
- 3) Измайлово
- 4) Лефортово
- 5) Красная площадь
- 6) Фили
- 7) Царицыно
- 8) Болотная площадь
- 9) Новодевичий монастырь
- 10) станция метро «Кировская»

ФАКТЫ

- а) заточение царевны Софьи
- б) создание В.Баженовым загородной резиденции для Екатерины II

⁶ Задание с региональным компонентом (Москва)

- в) встреча царя Алексея Михайловича с делегацией москвичей во время Медного бунта
 г) работа Генерального штаба в годы Великой Отечественной войны
 д) поселения солдатского полка, возглавляемого одним из сподвижников Петра I
 е) казнь Е.Пугачева
 ж) издание первой в России печатной книги
 з) военный совет в сентябре 1812 г.
 и) военный парад 7 ноября 1941 г.
 к) первое плавание Петра I на ботике

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание № 9. Документ (12 баллов).

Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымысли ни за кем не крепить, и на выкуп таких деревень никому не отдавать, разве кто похочет для необходимых своих нужд те деревни и с теми заводы продавать, то таким продавать с позволения берг и мануфактур-коллегии. А ежели кто против сего поступит, то оногo всего того лишит бесповоротно.

А ежели кто будет заводы заводить токмо для лица малые, чтоб ему тем у кого деревни купить, и таковых вымысленников до той покупки отнюдь не допускать, и смотреть того накрепко в берг-мануфактур-коллегии; а ежели таковые явятся, и их по усмотрению штрафовать отнятием всего движимого и недвижимого имения.

Вопросы и задания:

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл)
2. В каком году был принят указ? (1 балл)
3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (до 2 баллов)

4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин)? (3 балла)
5. На основе документа назовите 2 ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретенных по данному указу (2 балла)
6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл)
7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл)
8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл).

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).

Примерные Темы эссе:

1. Ненавистное иго остановило культурное развитие Руси более чем на два века, что и послужило причиной отставания России по сравнению с европейскими странами. (А.Н. Кирпичников).
2. Отличительной особенностью Смуты является то, что в ней последовательно выступают все классы русского общества (В.О. Ключевский).
3. Век XVII дал Петру "материал", без которого он не смог бы и шагу ступить (И.Л. Андреев).
4. Зарождение декабризма, десятилетняя история тайных обществ, а вслед затем и восстание 14 декабря 1825 г. были серьезными симптомами явного неблагополучия в политическом строе России (С.В. Мироненко).
5. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
6. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).

Примерные темы развернутых ответов:

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.